



STRAND KOMMUNE

Strandaskolen

Utviklingsplan 2021-2025



Strandaskolen kjennetegnes av motiverte og aktive elever som får utfolde seg faglig og sosialt i et inkluderende felleskap.

INNHold

Innledning	3
Nasjonale, regionale og lokale føringer	3
Opplæringsloven	4
Overordnet del av læreplanverket - verdier og prinsipper for grunnopplæringen	4
Nasjonale mål for skolene	4
Kommunale planer	5
Planprosess	5
Dagens situasjon	6
Visjon for Strandaskolen	7
Prinsipper for Strandaskolen	8
Overordnet prinsipp: Profesjonsfelleskap	9
God klasseledelse	10
Å lære å lære	10
Tilpasset opplæring	12
Utviklingsområder 2021—2025	12
Språk	13
Inkludering	14
Utviklingsplakaten: Strandaskolen 2021—2025	16
Litteraturliste	17

INNLEDNING

Utviklingsplanen er en felles overordnet plan for de seks kommunale grunnskolene i Strand, Strand kulturskole og Ryfylke læringscenter, Strandaskolen. Utviklingsplanen 2021—2025 er både en videreføring av viktige områder i tidligere utviklingsplaner og valg av nye satsnings- og utviklingsområder i samsvar med fagfornyelsen (LK20). Formålet med utviklingsplanen er å tydeliggjøre Strandaskolens visjon for perioden 2021-2025 og peke ut sentrale prinsipper og utviklingsområder som skal prege skolens praksis fram mot 2025. Utviklingsplanen skal videre bidra med å gi retning til skolens arbeid med innføringen av fagfornyelsen. Planen skal ivareta helheten i opplæringen til elevene og legge til rette for at elevene får utfolde seg faglig og sosialt i et inkluderende felleskap.

Hver av skolene skal innen oppstart av skoleåret 2021/2022 utarbeide lokale planer som viser hvordan den enkelte skole jobber med utviklingsområdene. Det skal skje kontinuerlig oppfølging og evaluering av planene, jamfør System for kvalitetssikring - Den gode skolen i Strand (SK-DGS).



NASJONALE, REGIONALE OG LOKALE FØRINGER

Grunnlagsdokumentene for elevenes opplæring er opplæringsloven, læreplanverket og nasjonale og kommunale satsingsområder. Utviklingsplanen bygger på disse dokumentene og utdyper de områdene som skolen har som fokusområder i sitt pedagogiske utviklingsarbeid.

OPPLÆRINGSLOVEN

Opplæringsloven § 1-1 angir formålet med opplæringen. Formålsparagrafen uttrykker verdier som samler Norge som samfunn. Disse verdiene bygger igjen på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon. Opplæringslovens formålsparagraf lyder slik:

§ 1-1. Formålet med opplæringa

Opplæringa i skole og lærebedrift skal, i samarbeid og forståing med heimen, opne dører mot verda og framtida og gi elevane og lærlingane historisk og kulturell innsikt og forankring.

Opplæringa skal byggje på grunnleggjande verdiar i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfridom, nestekjærleik, tilgjeving, likeverd og solidaritet, verdiar som òg kjem til uttrykk i ulike religionar og livssyn og som er forankra i menneskerettane.

Opplæringa skal bidra til å utvide kjennskapen til og forståinga av den nasjonale kulturarven og vår felles internasjonale kulturtradisjon.

Opplæringa skal gi innsikt i kulturelt mangfald og vise respekt for den einskilde si overtyding. Ho skal fremje demokrati, likestilling og vitskapleg tenkjemåte.

Elevane og lærlingane skal utvikle kunnskap, dugleik og holdningar for å kunne meistre liva sine og for å kunne delta i arbeid og fellesskap i samfunnet. Dei skal få utfalde skaparglede, engasjement og utforskartrøng.

Elevane og lærlingane skal lære å tenkje kritisk og handle etisk og miljøbevisst. Dei skal ha medansvar og rett til medverknad.

Skolen og lærebedrifta skal møte elevane og lærlingane med tillit, respekt og krav og gi dei utfordringar som fremjar danning og lærelyst. Alle former for diskriminering skal motarbeidast.

OVERORDNET DEL AV LÆREPLANVERKET

- VERDIER OG PRINSIPPER FOR GRUNNOPPLÆRINGEN

Mens opplæringsloven angir formålet med opplæringen, fastsetter overordnet del av læreplanverket prinsipper for opplæringen og sier hva skolene er forpliktet til å gjøre. Videre utdyper overordnet del verdigrunnlaget i opplæringslovens formålsparagraf. Overordnet del gjelder for all opplæring og gjennom hele utdanningsløpet. Verdiene og prinsippene i overordnet del skal være utgangspunktet for all pedagogisk praksis i opplæringen. I utviklingsplanen for Strandaskolen velger vi ut prinsipper som Strandaskolen skal ha særskilt fokus på i den kommende perioden.

NASJONALE MÅL FOR SKOLENE

De nasjonale målene for skolene synliggjør skolens mandat. Kunnskapsdepartementet viser til at skolene skal ha høy kvalitet og gi den enkelte og samfunnet for øvrig nødvendige forutsetninger for fremtidig velferd, verdiskaping og bærekraftig utvikling. Samtidig skal skolene ifølge departementet bygge på prinsippet om likeverdig og tilpasset opplæring for alle i en inkluderende skole. Departementet påpeker at det er et mål at alle elever skal oppnå grunnleggende ferdigheter og oppleve mestring og utfordring i skolen¹.

Det er også fastsatt nasjonale mål for hvordan skolene skal drive kompetanseutvikling. Kunnskapsdepartementet innførte i 2017 en desentralisert ordning for kompetanseutvikling. Denne ordningen vektlegger at kompetanseutviklingen skal skje lokalt, tilpasset de lokale forholdene. Videre innebærer ordningen at de enkelte lærere, skoleledere og lokale skolemyndigheter samarbeider lokalt for å utvikle tiltak bygget på forskningsbasert kunnskap og felles erfaring. Strandaskolen har

¹ <https://www.regjeringen.no/no/tema/utdanning/grunnopplaring/id1408/> dato: 21.09.20

siden høsten 2018 deltatt i denne ordningen sammen med de øvrige kommunene i midt-Rogaland og Universitetet i Stavanger.

En annen satsing fra regjeringens side som vektlegger kompetanseutvikling lokalt er lærerspesialistordningen. Lærerspesialistene er spesialister i sitt undervisningsfag eller i begynneropplæringen og de har et særlig ansvar for faglig ledelse og kompetanseutvikling på skolen.

Selv om kompetanseutviklingen skal skje med utgangspunkt i de lokale forholdene peker Kunnskapsdepartementet ut noen prioriterings- og utviklingsområder som kan ses på som overordnet mål for grunnskoleopplæringen og kompetanseutviklingen²:

- elevene skal ha et godt og inkluderende læringsmiljø
- elevene skal mestre grunnleggende ferdigheter og ha god faglig kompetanse
- flere elever og læringer skal gjennomføre videregående opplæring

Utviklingsplanen er et viktig redskap som skal gi føringer og danne grunnlag for prioriteringer i de enkelte skolenes desentraliserte kompetanseutvikling.

KOMMUNALE PLANER

Utviklingsplanen synliggjør og ivaretar kommunes ambisjoner og målsettinger for elevenes læring og dannelse i femårsperioden. Den bygger på kommunens visjon *Sammen om trivsel*, noe som blant annet kommer fram både i prinsippene og utviklingsområdene som fremheves som sentrale i planperioden.

Videre er utviklingsplanen med på å realisere mål innenfor lokale planer som Kommuneplanens samfunnsdel og Oppvekstplanen. Konkret bidrar utviklingsplanen til å realisere strategisk mål 3 i kommuneplanens samfunnsdel: *Strand har et inkluderende lokalsamfunn med høy livskvalitet for alle*, for skolesektoren.

Når det gjelder oppvekstplanen er utviklingsplanen med på å oppfylle mål 7: *God utdanning. Barn og unge i Strand får en opplæring som ruste dem for livet*. Utviklingsplanen for Strandaskolen bidrar til å nå dette målet ved å peke på sentrale prinsipper og utviklingsområder som skal sikre alle barn i kommunen en god utdanning.

PLANPROSESS

Arbeidet med utviklingsplanen for Strandaskolen har hatt som utgangspunkt at det skal være en rullering av forrige utviklingsplan. På bakgrunn av dette har prosessen vært mindre omfattende enn i forrige runde da utviklingsplanen for perioden 2016-2020 ble utarbeidet.

Arbeidsgruppa som har utformet gjeldende plan har bestått av representanter fra de ulike skolene i Strandaskolen (en rektor og to avdelingsledere) i tillegg til hovedtillitsvalgt for Utdanningsforbundet og rådgiver opplæring og levekår. Rektormøtet, som består av kommunalsjef opplæring og rektorene i Strandaskolen, har vært styringsgruppa.

² Meld.st. 21 2016-2017: Lærelyst - tidlig innsats og kvalitet i skolen side 91

Planen har vært på høring til alle skolene og både de ansatte ved skolene, elevene og FAU har fått mulighet til å uttale seg. I tillegg har hovedtillitsvalgte³, PPT Midt-Ryfylke og rådgiver opplæring med ansvar for barnehagene fått planen på høring.

Utviklingsplanen evalueres årlig gjennom skolenes årsrapport og skoleeiers kvalitets- og utviklingsmelding.

DAGENS SITUASJON

Opplæringsloven fastsetter at skoleeier plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen. I Strand kaller vi denne rapporten "Kvalitet- og utviklingsmelding". Den årlige tilstandsrapporten omhandler læringsresultater, frafall og læringsmiljø og skal drøftes av skoleeier, det vil si kommunestyret, jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd. Da det hvert år utarbeides slike tilstandsrapporter viser vi i utviklingsplanen til disse konkrete kvalitets- og utviklingsmeldingene for utfyllende informasjon om dagens situasjon i Strandaskolen.



³ Følgende fagforeninger har fått planen til uttalelse: Norsk lektorlag, Skolenes landsforbund, Fagforbundet og Delta.

VISJON FOR STRANDASKOLEN

Strandaskolen har følgende felles visjon:

Strandaskolen kjennetegnes av motiverte og aktive elever som får utfolde seg faglig og sosialt i et inkluderende felleskap.

Et godt og inkluderende skolemiljø hvor elevene får hjelp til å utvikle sine sosiale ferdigheter til å kunne omgås med hverandre på en god måte fører til trivsel og trygghet for den enkelte. Dette må ligge til grunn for all læring av faglige ferdigheter. Et inkluderende skolemiljø handler både om et støttende læringsmiljø som fremmer trivsel og læring og forebygger mobbing, og om et læringsmiljø som gir alle elever likeverdige muligheter til læring uavhengig av deres forutsetninger.

Skolekultur, skoleledelse, relasjonsbasert klasseledelse, elev-elev-relasjoner og foreldresamarbeid er viktige faktorer for at skolene skal kunne lykkes i arbeidet med å utvikle motiverte og aktive elever som får utfolde seg faglig og sosialt. I fagfornyelsen (LK20) kommer det fram en tydelig elevrolle der målet er at elevene skal gå fra å være konsumenter til å bli produsenter. Viktige stikkord knyttet til elevrollen i overordnet del er skape, utfolde, utforske, lage, medvirke, etisk bevissthet, evne til refleksjon og kritisk tenkning. Strandaskolen skal i tråd med dette fremme en elevrolle der idealet er aktive elever som medvirker i egen læring. Videre står det i overordnet del at skolen skal respektere og dyrke fram forskjellige måter å utforske og skape på. Elevene skal få utfolde skaperglede. Dette nye kravet til elevrollen har Strandaskolen blant annet mulighet til å oppfylle gjennom å ta i bruk programmene til Ungt Entreprenørskap Rogaland som Strandaskolen har inngått samarbeidsavtale med gjeldende fra skoleåret 2021/2022.

Grunnleggende ferdigheter er nødvendige forutsetninger for læring og utvikling i skole, arbeid og samfunnsliv. I fagfornyelsen er disse definert som lesing, skriving, regning, muntlige ferdigheter og digitale ferdigheter.

Digitale ferdigheter er en viktig forutsetning for læring og for aktiv deltakelse i et arbeidsliv og samfunn i stadig endring. Den digitale utviklingen har endret mange av premissene for lesing, skriving, regning og muntlige uttrykksformer. Derfor er digitale ferdigheter en naturlig del av grunnlaget for læringsarbeidet både i og på tvers av faglige emner. Kommunestyret vedtok i 2018 *Strategi for digitalisering av Strandaskolen 1:1* som sier at IKT skal være et strategisk virkemiddel for å få til en bedre tilpasset opplæring for elevene. Hovedmålsettingen er at Strandaskolen har en jevn og hverdagslig bruk av digitale verktøy som fremmer elevenes læring.

Strandaskolen skal være en lærende organisasjon med oppdatert ledelse som legger til rette for utviklingsarbeid i tråd med ny forskning, stimulerer lærerne og involverer seg i læringsprosesser. Skoleeier skal bidra med nødvendig kompetanseheving, oppfølging og støtte til skolelederne i arbeidet med å iverksette den endring som skal til på den enkelte skole for at visjonen skal nås.

Strandaskolen skal arbeide for å få til et godt tverrfaglig samarbeid mellom ulike fagmiljøer i opplæring- og levekårssektorene i kommunen. Det er faste møtepunkt mellom skole, Familiens hus – forebyggende avdeling, pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT), helsestasjon og barneverntjenesten. Formålet er å avdekke behov tidlig for å gi best mulig hjelp til alle elever. I tillegg er det opprettet et overordnet prosjekt i kommunen som har som mandat å systematisere gode rutiner for samarbeid og samordning på tvers av tjenestene rettet mot barn og unge (BTS – bedre tverrfaglig samhandling). Strandaskolen har en sentral rolle i dette prosjektarbeidet.



PRINSIPPER FOR STRANDASKOLEN

I Overordnet del - verdier og prinsipper for grunnopplæringen står det følgende om prinsipper for skolens praksis:

Skolen skal møte elevene med tillit, respekt og krav, og de skal få utfordringer som fremmer danning og lærelyst. For å lykkes med dette må skolen bygge et godt læringsmiljø og tilpasse undervisningen i samarbeid med elevene og hjemmene. Det krever et profesjonsfelleskap som engasjerer seg i skolens utvikling.⁴

⁴ Overordnet del av læreplanverket 2020 side 17

Skolene er forpliktet til å arbeide etter gjeldende læreplanverk, lovverk og forskrifter. I denne planen trekkes likevel prinsippet om velfungerende profesjonsfelleskap fram som et overordnet prinsipp som skal ligge til grunn for alt arbeid i Strandaskolen.

OVERORDNET PRINSIPP: PROFESJONSFELLESKAP

For å sikre elevene best mulig læring er det avgjørende at de ansatte i Strandaskolen er oppdatert på hva forskningen sier om læring. Skoleledelsen ved den enkelte skole legger til rette for at lærerne får utviklet sitt potensiale som formidlere, og at de innehar den kompetansen som kreves for å gi en god opplæring i grunnleggende ferdigheter og i alle fag. Gjennom å utvikle og forsterke det profesjonelle fellesskapet sikrer skolene at flest mulig av de ansatte er bevisst på effekten av egen undervisning i møtet med elevene.

Samarbeid med andre omkring egen praksis vil være med på å gjøre allerede gode undervisningsopplegg enda bedre, i tillegg til at det bidrar til å gi den enkelte ansatte muligheten for videre utvikling. Muligheten til å diskutere og utforske, vil være utviklende både på individuelt og organisatorisk plan.

Strandaskolen satser på lærerspesialister. Lærerspesialistene skal bidra inn i profesjonsfellesskapet med sin fag- og analysekompetanse. Sammen med annen spesialistkompetanse er de med på å utvikle skolen som en lærende organisasjon.

Elevene har rett på god læring, uansett hvilken klasse og trinn de tilhører. Profesjonelle fellesskap sikrer at skolene gir undervisning av lik kvalitet i de ulike klassene og på de ulike trinnene.

Også i møtet med omgivelsene rundt skolen vil et profesjonelt fellesskap ha en positiv effekt i form av økt trygghet på den praksis som er på skolen.

Som et naturlig resultat av et velfungerende profesjonsfelleskap vil følgende underordnede prinsipper peke seg ut som sentrale for Strandaskolens praksis:

- God klasseledelse
- Å lære å lære
- Tilpasset opplæring



GOD KLASSELEDELSE

Klasseledelse handler om lærerens arbeid som bidrar til elevenes faglige, sosiale og emosjonelle læring og utvikling. Lærere skal utøve ledelse av grupper som lag og av den enkelte elev som aktør i en gruppe, samt tilrettelegge for læring i elevfellesskapet.

Klasseledelse kan forstås i lys av struktur-, kultur- og læringsperspektivet. Disse tre perspektivene bidrar til en helhetlig og nyansert forståelse av lærerens ansvar og oppgaver som leder. Målet er å gi elevene i Strandaskolen en opplevelse av tilhørighet i et fellesskap hvor ansatte i de ulike skolene er både tydelige, varme og samarbeidende i samspillet med elevene.

Et godt læringsfellesskap i klassen skapes gjennom lærerens aktive involvering og ledelse. Når lærere legger til rette for positive mestringsopplevelser fører dette til at elever opplever trygghet og tilhørighet.

Det er lærerens ansvar at elevene kan bidra og medvirke ut fra alder og forutsetninger. I Strandaskolen blir elevene sett på som ressurser og viktige bidragsyttere. Lærerne må justere og bruke elevenes innspill på en måte som forbedrer og utvikler praksis. Elevene i Strandaskolen opplever reell innflytelse både i det faglige og det sosiale arbeidet.

God klasseledelse bygger på lærerens innsikt i elevens behov, varme relasjoner og profesjonell dømmekraft.



Å LÆRE Å LÆRE

Barn og unge i dagens skole må forberedes på konstante endringer, drevet frem av ny teknologi, globalisering og en økt tilgang til kunnskap i en rekke kanaler. Det viktigste de kan lære, er å lære å lære.

Strandaskolen skal bidra til at elevene reflekterer over sin egen læring, forstår sine egne læringsprosesser og tilegner seg kunnskap på selvstendig vis. Undervisvurdering skal være en integrert del av opplæringen og elevene skal ta aktiv del i vurdering av eget arbeid og reflektere over egen læring.

Når elevene forstår sine egne læringsprosesser og sin faglige utvikling, bidrar det til selvstendighet og mestringsfølelse. Opplæringen i Strandaskolen skal fremme elevenes motivasjon, holdninger og læringsstrategier, og legge grunnlaget for læring hele livet. Det krever at lærerne følger elevenes utvikling tett og gir dem støtte tilpasset deres alder, modenhets- og funksjonsnivå.

Elever i Strandaskolen skal evne å:

- reflektere over og sette ord på egen og andres læring for å utvikle bevissthet om egne læringsprosesser.
- ta en aktiv rolle i egen læring og utvikling gjennom å formulere spørsmål, søke svar og uttrykke sin forståelse på ulike måter.
- arbeide med faglige utfordringer for å oppnå kompetanse om hvordan de lærer og utvikler seg i faget.
- se sammenhenger mellom kunnskapsområder for å oppnå dypere innsikt.
- beherske et mangfold av strategier for å tilegne seg, dele og forholde seg kritisk til kunnskap.



TILPASSET OPPLÆRING

Strandaskolen skal gi alle elever muligheter til læring og utvikling uavhengig av forutsetningene deres. Tilpasset opplæring er ingen individuell rett for noen få, men gjelder for samtlige elever, jf. Opplæringslova §1-3. Den skal i størst mulig grad skje gjennom variasjon og tilpasninger til mangfoldet i elevgruppen innenfor fellesskapet. Dette betyr å tilrettelegge slik at alle får best mulig utbytte av opplæringen. Denne tilretteleggingen skal skje så tidlig som mulig. Det handler om å sette inn tiltak og tilpasse opplæringen med en gang en elev har behov for tilrettelegging, ikke vente å se. Dersom tiltak settes inn tidlig nok kan det bidra til å forhindre at utfordringene vokser seg større og blir et hinder for elevenes læring. Strandaskolen skal arbeide for å sette inn tiltak tidlig og tilpasse opplæringen med en gang en elev har behov for tilrettelegging.

Tilpasset opplæring skal ligge til grunn når vi planlegger, gjennomfører og vurderer undervisningen i fag.

Strandaskolen vil involvere elevene i vurderinger og valg ut fra hva som er hensiktsmessig for deres alder, utvikling og modenhetsnivå. God underveivurdering pekes i fagfornyelsen på som en nøkkel til å tilpasse undervisningen.



UTVIKLINGSOMRÅDER 2021—2025

Utviklingsområdene som er valgt for Strandaskolen fram mot 2025 er:

1. Språk
2. Inkludering

Da denne planen er en rullering av Utviklingsplanen 2016—2020 er utviklingsområdene ment å både være en videreføring og en forsterking av utviklingsområdene i forrige plan⁵.

Språk tar opp i seg utviklingsområdene lesing, skriving og matematisk kompetanse fra forrige utviklingsplan. I tillegg til å inkludere de andre grunnleggende ferdighetene åpner språk også opp for mer valgfrihet til å velge utviklingsområde for den enkelte skole.

Inkludering tar med seg videre satsingen på kompetanse i sosiale ferdigheter som var et viktig satsingsområde i forrige utviklingsplan. Samtidig tilføyer også inkluderingsbegrepet noe mer da det også rommer faglig inkludering; mest mulig opplæring skal gjennomføres som en del av fellesskapet med tilpasset opplæring som et viktig verktøy.

SPRÅK

Gode språklige ferdigheter er avgjørende for elevers lesing, skriving og læring generelt. Det er avgjørende for den enkelte å ha gode språklige ferdigheter for å nå sine mål og utvikle sitt potensial for å lykkes i utdanning, arbeids- og samfunnsliv. I *Overordnet del av læreplanverket* trekkes det fram at opplæringen skal sikre at elevene blir trygge språkbrukere. Elevene skal bruke språket for å tenke, skape mening, kommunisere og skape relasjoner. For å utvikle sin evne til kritisk tenkning og refleksjon trenger elevene ordforråd og begreper. Innenfor språk finner vi også de grunnleggende ferdighetene: lesing, skriving, regning, muntlige ferdigheter og digitale ferdigheter.

Strandaskolen skal i planperioden løfte språkkompetansen hos *alle* elvene, hos jenter og gutter, flerspråklige, barn med språk- og/eller lærevansker, og hos elever med stort læringspotensial. Språkferdigheter som er nødvendige i alle fag er godt ordforråd, kunnskap om grammatikk og evnen til å trekke slutninger. Videre har de ulike fagene sin egen måte å bruke språket på, og derfor skal det være et mål i alle fag å styrke elevenes språkkompetanse. Dette innebærer også at lærerne i alle fag skal støtte elevene i arbeidet med de grunnleggende ferdighetene. Matematikkfaget krever eksempelvis både språk- og regneferdigheter.

Lærerne skal ha fokus på å identifisere og tilrettelegge for elever med språk- og lærevansker. Elever som har utfordringer med språk, lesing og skriving skal få mer oppmerksomhet, fanges opp tidligere og følges opp bedre.

Mål

Elevene i Strandaskolen skal få styrket sin språklige kompetanse.

Tegn på god praksis

- Skolen har en plan for lese- og skriveopplæringen og bruker varierte undervisnings- og arbeidsmetoder
- Skolens ledelse sørger for at elevenes resultater på nasjonale prøver og diverse kartleggingsprøver følges opp med nødvendige tiltak på system-, trinn- og elevnivå
- Skolen setter av tid til utviklingsarbeid
- Lærerne har fokus på begrepsinnlæring i alle fag på alle trinn
- Lærerne lar elevene lese og skrive ulike typer tekster

⁵ Utviklingsområder i Utviklingsplan for Strandaskolen 2016-2020: 1. Lese- og skrivekompetanse, 2. Matematisk kompetanse og 3. Kompetanse i sosiale ferdigheter.

- Lærerne legger til rette for elevenes språklige utvikling
- Lærerne benytter undervisvurderingen og elevens egenvurdering til å gi tilpasset opplæring i alle fag.
- Lærerne benytter resultatene fra nasjonale prøver og diverse kartleggingsprøver til å gi konkrete tilbakemeldinger til hver enkelt elev
- Lærerne er i jevnlig dialog med foreldrene om hvordan de kan støtte opp om sitt barns totale språkutvikling.

Eksempel på verktøy for vurdering av måloppnåelse

- Nasjonale lesekartlegginger på 1.—3. trinn
- Nasjonale prøver på 5., 8. og 9. trinn
- Skrivestøttende prøver fra skrivesenteret på 5. og 8. trinn
- Undervisvurdering og karakterresultater
- Elevundersøkelsen, indeksene Lesing og Skrivning
- Skolens egenvurdering



INKLUDERING

I Overordnet del står det:

Skolen skal utvikle et inkluderende fellesskap som fremmer helse, trivsel og læring for alle.

Et inkluderende skolemiljø handler både om et støttende læringsmiljø som fremmer trivsel og læring og forebygger mobbing og utenforskap, og om et læringsmiljø som gir alle elever likeverdige muligheter til læring uavhengig av deres forutsetninger. Utviklingen av et inkluderende skolemiljø i Strandaskolen er et felles ansvar og gjelder for både de ansatte på skolen, foreldre og foresatte og elever.

Alle elevene skal ha tilhørighet i en klasse og ta del i fellesskapet. I et inkluderende læringsmiljø anerkjennes mangfold som en ressurs. Elevene skal lære å respektere forskjellighet og forstå at alle har en plass i fellesskapet. Skolen skal på sin side legge til rette for at flest mulig får best mulig utbytte av den ordinære opplæringen innenfor fellesskapet. Dette innebærer at læringen skal skje på

en måte som tilpasses evnene og forutsetningene til den enkelte elev, og at opplæringen kun i unntakstilfeller skal foregå som en egen for form opplæring utenfor fellesskapet.

Gjennom Resahaugen skole er Strandaskolen deltakere i prosjektet Inkluderende barnehage- og skolemiljø fra 2020. I dette prosjektet er målet at skole og barnehage skal jobbe sammen for å skape trygge og gode barnehage- og skolemiljø, og lære mer om regelverk, organisasjon, ledelse, forebygging, avdekking og håndtering av mobbing⁶. Prosjektet blir en ressurs som hele Strandaskolen kan trekke veksler på i sitt arbeid med utviklingsområdet inkludering.

Mål

Alle elevene i Strandaskolen skal erfare at de er del av et felleskap og et støttende læringsmiljø.

Tegn på god praksis

- Skolen utvikler en kultur for inkludering der alle er med, dette gjelder både på læringsarenaen i og utenfor klasserommet og den sosiale arenaen i skolegården og friminutter.
- Skolen arbeider systematisk med sosial kompetanse på alle trinn
- Skolen setter av tid til utviklingsarbeid
- De voksne griper raskt inn og iverksetter tiltak dersom de oppdager at noen ikke har det bra
- De voksne og elevene har gjensidig respekt for hverandre og er rause med hverandre
- De voksne griper raskt inn og iverksetter tiltak dersom de oppdager elever som strever med læring i ett eller flere fag.
- Lærerne er gode klasseledere og har et bevisst forhold til egen praksis
- Lærer og elev gjennomfører elevsamtaler – hvor lærerne fanger opp elever som strever faglig og sosialt og prøver å handle etter beste evne for eleven(e).
- Skolemiljøet er preget av samarbeid, forståelse for hverandre, «det å bety noe for hverandre» og «stå opp for hverandre», tåle motstand
- Elevene gir beskjed til en voksen dersom de oppdager andre elever som ikke har det bra på skolen
- Elevene inviterer andre med i leken
- Elevene har medbestemmelse i undervisningen og læres opp til å være aktive deltakere i skolens rådsorgan
- Elevene oppmuntres til å delta i samfunnsdebatten

Eksempel på verktøy for vurdering av måloppnåelse

- Elevundersøkelsen, indeksene *Trivsel*, *Mobbing på skolen*, *Elevdemokrati og medvirkning*
- Foreldreundersøkelsen, indeksene *Trivsel*, *Foreldreaktivitet*
- Skolens egenvurdering
- Kollegaveiledning
- Lesson study

⁶ <https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/nasjonale-satsinger/tilbud-om-kompetanseutvikling-miljo-og-mobbing/Satsing-inkludering/om-satsingen/> Dato: 17.12.20

UTVIKLINGSPLAKATEN: STRANDASKOLEN 2021—2025

Visjon:

Strandaskolen kjennetegnes av motiverte og aktive elever som får utfolde seg faglig og sosialt i et inkluderende fellesskap

Prinsipper:

Profesjonsfellesskap

Ansatte i Strandaskolen er oppdatert på forskning om læring. Lærerne reflekterer og vurderer i fellesskap hvordan undervisningen kan planlegges og gjennomføres til det beste for eleven.

1. God klasseledelse:

Læreren som leder

2. Å lære å lære:

Eleven som produsent

3. Tilpasset opplæring:

Mestring for alle elever

Utviklingsområder:

1. **Språk** – Gode språklige ferdigheter er avgjørende for elevenes læring og muligheter til å utvikle sitt potensial
2. **Inkludering** – Et støttende skolemiljø som fremmer trivelig læring uten mobbing, og et likeverdig læringsmiljø uavhengig av forutsetninger.

LITTERATURLISTE

Kunnskapsdepartementet (2017): *Overordnet del – verdier og prinsipper for grunnopplæringen*

Lov og grunnskolen og den videregående opplæringa (opplæringslova). Lov 17. juli 1998 nr. 61

Meld.st. 21 2016-2017: *Lærelyst - tidlig innsats og kvalitet i skolen*. Kunnskapsdepartementet.

Plan for partnerskapet i Utdanningsregion Midt-Rogaland (2019-2022)

Strand kommune (2019): *Sammen om trivsel. Kommuneplanens samfunnsdel 2019-2035*.

Strand kommune (2018): *Strategi for digitalisering av Strandaskolen 1:1*.

Strand kommune (2018): *Trivsel i fokus. Oppvekst i Strand 2018-2030*.

Nettsider:

<https://www.regjeringen.no/no/tema/utdanning/grunnopplaring/id1408/> dato: 21.09.20

<https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/nasjonale-satsinger/tilbud-om-kompetanseutvikling-miljo-og-mobbing/Satsing-inkludering/om-satsingen/> Dato: 17.12.20

<https://www.ue.no/> Dato: 17.12.20